

(E) Missione Zero: salva la Terra dal Game Over

Lesson Plan per la scuola Secondaria

Quanta acqua serve per fabbricare una maglietta? È vero che bisognerebbe utilizzare solo carta riciclata? La superficie delle foreste sta diminuendo o aumentando? L'attività che stiamo per proporvi è **una vera e propria sfida per i vostri studenti**: la loro missione sarà **salvare la Terra dal Game Over**, abbassando il proprio impatto ambientale. Come? Smascherando alcune fake news legate ai temi della sostenibilità e dell'Agenda 2030: ogni notizia correttamente confermata o smentita farà guadagnare loro dei punti e li avvicinerà alla meta finale.



Questa lezione, che potete svolgere in presenza o a distanza, ha **due obiettivi** principali:

- ✓ Da un lato affrontare in maniera interattiva e divertente i temi complessi della **sostenibilità e dell'Agenda 2030**, coinvolgendo in prima persona gli studenti
- ✓ Dall'altro educare i ragazzi alla **Digital Literacy** - cioè all'alfabetizzazione digitale - fornendo loro ciò che serve per utilizzare strumenti quotidiani, come i social media, in maniera responsabile ed essere cittadini digitali più consapevoli

Il tutto lavorando divisi in piccoli **gruppi**, per allenare le capacità di collaborare in team dei ragazzi.

Ma vediamo nel dettaglio **come svolgere l'attività** con la propria classe.

MATERIE Attività interdisciplinare (Italiano, Geografia, Educazione Civica)

DURATA 5 ore

MATERIALI E STRUMENTI Accesso a internet, pc o tablet

METODOLOGIE Cooperative Learning e Teach to learn

PREREQUISITI Competenze informatiche di base e capacità di base di ricercare informazioni online

COMPETENZE E OBIETTIVI ATTESI I tuoi studenti impareranno:

- ✓ L'ABC su Agenda 2030 e sostenibilità
- ✓ Competenze di Digital Literacy, Cittadinanza Digitale e sviluppo del senso critico
- ✓ Capacità di lavorare in team

IN AZIONE!



FASE 1 – RISCALDAMENTO [1 ora]

La prima parte dell'attività si svolge con la **classe al completo**, in aula oppure in videolezione.

Per valutare le pre-conoscenze e gli interessi degli studenti, organizzate un primo momento di **confronto collettivo**, guidando la conversazione con alcune domande e appuntando su una lavagna gli spunti e le risposte degli studenti. Per esempio, potreste chiedere:

- Che cos'è la sostenibilità, secondo voi?
- Avete già sentito parlare di Agenda 2030?
- Sapete cosa sono le “fake news” e il “fact checking”?
- Quali strumenti utilizzate per informarvi? Sono fonti di informazione sicure?
- Qual è l'ultima notizia che avete pubblicato sui social o inviato su Whatsapp? Avete controllato che fosse attendibile?

Ricordate ai ragazzi che **non si tratta di un'interrogazione** e assicuratevi che il maggior numero possibile studenti intervenga!

Prima di chiudere questa fase, **tirate le fila** dei punti più importanti toccati e delle informazioni acquisite. A partire dalle riflessioni dei ragazzi analizzate insieme la **definizione di fake news** e le **caratteristiche di una fonte di informazione attendibile**: queste conoscenze saranno importanti per proseguire nel resto dell'attività.



FASE 2 – VIA ALLA MISSIONE [30 min]

È il momento di dare ai ragazzi le **regole del gioco**, anche in questo caso in presenza o in videolezione.

La classe sarà divisa in **squadre di 3-4 studenti** ciascuna e ogni team affronterà una missione importantissima: salvare la Terra dal "Game Over". Come? Smascherando alcune fake news a tema sostenibilità e Agenda 2030. Ogni squadra dovrà **verificare la veridicità di 5 frasi** (selezionate da voi docenti), andando a caccia di indizi online e supportando la propria tesi con fonti attendibili e verificate. Ogni frase vera confermata o ogni fake news smascherata farà acquisire punti alla squadra. Ogni fonte non sicura citata farà invece perdere punti alla squadra. Vincerà quindi chi, al termine del tempo a disposizione, avrà ottenuto un **punteggio più alto**.

Una volta spiegate le regole, **siete pronti per iniziare**: assegnate a ciascun team le 5 notizie che avete scelto, verificando che il livello di difficoltà sia omogeneo per ogni

squadra. **Qualche idea?** Potreste iniziare da qualcosa di semplice, come “La plastica è il materiale meno inquinante sulla Terra” ([falso](#)), oppure “La CO₂ è la nostra principale alleata nella lotta al cambiamento climatico” ([falso](#)), e alternarle con notizie più complesse da verificare, per esempio “Più del 70% dei rifiuti in mare è depositato nei fondali italiani” ([vero](#)) oppure “Nel 2020, ogni italiano ha sprecato circa 50 chilogrammi di cibo a testa” ([falso](#)).

Vi suggeriamo di **selezionare il numero e la tipologia** di notizie in base all’età e alle conoscenze dei vostri studenti e alle materie su cui preferite concentrarvi. E ricordate che potete scegliere di **assegnare punteggi diversi** in base alla difficoltà della domanda.



FASE 3 – RICERCA [2 ore]

È il momento di **andare a caccia di fake news**. Durante la fase di ricerca è **importante**:

- Assicurarsi che **ogni membro del team prenda parte all’attività**: per esempio, ciascuna squadra può suddividersi le notizie da verificare oppure, mentre alcuni studenti si occupano di cercare indizi online, altri possono verificare le fonti riportate

- Ricordare a ogni squadra di non indicare solo se la notizia è corretta o meno, ma anche di **portare fonti a supporto** e, in caso di affermazione falsa, indicare un'eventuale correzione o risposta corretta

Monitorate l'attività degli studenti, girando tra i banchi in aula o prevedendo uno spazio per le domande a distanza. Se volete, potete redigere una **checklist** con i passaggi più importanti da seguire, per esempio: *Hai verificato che la notizia sia vera? Se la notizia è falsa, hai trovato la risposta corretta? Hai citato almeno 3 fonti autorevoli a supporto della tua tesi?* Questa checklist sarà utile per guidare il lavoro dei ragazzi e per impostare un'attività di autovalutazione finale.



FASE 4 - RESTITUZIONE E VALUTAZIONE [1 ora e 30 min]

Conclusa la fase di ricerca, è il momento di **tornare insieme** in aula o in videolezione. Ogni gruppo avrà 5 minuti di tempo per **esporre il proprio lavoro ai compagni**, condividendo quali fake news sono riusciti a smascherare, quali notizie hanno invece confermato, quali indizi, prove e fonti portano a supporto e come hanno suddiviso il lavoro tra di loro. Incentivate il **confronto** tra i gruppi: *qualcuno non è d'accordo con il lavoro svolto dai compagni? Ci sono domande su qualche notizia specifica? Che cosa li ha sorpresi di più?*

Siamo arrivati al termine dell'attività ed è il momento di **tirare le fila** di ciò che gli studenti hanno imparato: riprendendo gli appunti raccolti nella prima fase, ragionate con la classe su alcune **domande chiave**:

- Che cosa abbiamo imparato sul tema sostenibilità e Agenda 2030? Quali delle affermazioni verificate vi ha colpiti di più?
- Come possiamo diminuire il nostro impatto ambientale?
- Verificare una notizia è stato più facile o difficile del previsto?
- Quali sono gli indizi principali che possono farci sospettare che si tratti di una fake news?

Per **valutare l'attività** potete considerare il **punteggio** ottenuto da ciascun gruppo, la capacità di lavorare in team e di esporre alla classe il proprio lavoro, oppure sfruttare una **checklist di autovalutazione**, che può essere compilata dagli studenti al termine dell'attività.

METTETEVI ALLA PROVA!

Allora, i vostri studenti sono riusciti a salvare la Terra? Se questa attività vi è piaciuta, potete **adattarla anche ad altre materie**: per esempio, perché non sfidare gli studenti a smascherare le fake news legate a un tema di attualità, oppure le più famose bufale scientifiche, o quelle che sono sopravvissute alla Storia e sono arrivate fino a noi?

Buona lezione a tutti!